

---

**Prueba piloto  
Conecta2  
ciclo escolar  
2014-2015:  
Informe parcial**

---



---

[www.conecta2.com.mx](http://www.conecta2.com.mx)

---

Edumundo 360  
[www.edumundo360.com.mx](http://www.edumundo360.com.mx)

---

## Índice

<b>I Resumen Ejecutivo.....</b>	<b>2</b>
<b>II Puesta en marcha y escuelas participantes.....</b>	<b>3</b>
Modelo de Inducción a la Plataforma	
Gráficas alumnos registrados-alumnos activos	
Validación externa de la actividad registrada	
<b>III ¿Cuál es la interacción principal del alumno con la plataforma?.....</b>	<b>7</b>
Gráficas de actividades y cuestionarios realizados	
<b>IV Conclusiones.....</b>	<b>11</b>
<b>V Anexos.....</b>	<b>13</b>
1. Listado de tareas 5° y 6°	
2. Descripción de actividades	
3. Lecciones de vida	

## **I. Resumen ejecutivo**

Este año Edumundo 360 puso en marcha nuevamente una prueba piloto con su plataforma en línea Conecta2 en grupos de quinto y sexto grados de la Ciudad de México, Morelos y el Estado de México. A diferencia de los pilotos anteriores, que se enfocaron a los aspectos cuantitativos del uso de la plataforma, el objetivo en esta ocasión es obtener datos de orden cualitativo que arrojen más información comparativa entre las escuelas públicas participantes, con el fin de detectar factores de éxito y problemas de implementación. Con ello podremos proyectar con mayor certeza las tendencias de uso esperadas a la hora de replicar el modelo a mayor escala.

Como se apreciará con las gráficas que presentan en este primer informe, que abarca el 18 de agosto al 30 de noviembre, Conecta2 es de las pocas plataformas que pueden generar estadísticas de uso que sirven para evaluar la eficiencia del modelo. Por los pocos resultados obtenidos en los dos proyectos sexenales anteriores (Enciclomedia y HDT), en los que el gobierno realizó un gasto multimillonario sin mostrar evidencias de uso como las que se presentan en este informe, podemos decir con un gran nivel de certidumbre que al día de hoy, no hay otras plataformas que puedan presentar datos concretos de uso y apropiación de una manera casi inmediata y a un costo tan bajo.

Es muy importante destacar que las escuelas participantes tienen características muy distintas, en particular las del Estado de México, donde la mayor parte de los planteles están en zonas rurales, factor que impacta en el menor uso de Conecta2 (ver gráficas 1 y 2). Igualmente es importante ver las evidencias de uso que se tienen en las dos escuelas particulares, en las que no hay problema de acceso a Internet. En caso de ambos colegios privados, el uso reportado es arriba del 80% (ver gráfica 3 Y 5), lo que indica una apropiación muy elevada, a pesar de que sus docentes tienen poca familiaridad con la tecnología. Para el caso de las escuelas públicas, se destaca el caso de una escuela de Morelos, que al día de hoy tiene el porcentaje más alto de uso a pesar de que está ubicada en una zona muy conflictiva por el tema de la delincuencia.

Al ver los resultados que se tienen las dos escuelas privadas y la de Morelos, lo que las distingue es el liderazgo de la Dirección del plantel a promover el uso del recurso. Por ello se reafirma lo ocurrido en los pilotos anteriores: Conecta2 es sencillo de instrumentar y muy amigable con el docente y sólo con el hecho de que el Director de cada escuela lo impulse, habrá un índice elevado de aprovechamiento del recurso. Igualmente es importante tomar en cuenta el factor de la conectividad ya que esta versión de Conecta2 está en línea y por lo tanto la falta de acceso a Internet afecta el índice de uso. Por ello, Edumundo 360 ya adaptó una versión de la plataforma que corre desde un servidor local y con las tabletas que se están contemplando en la iniciativa de Inclusión Digital de la actual

administración. Al eliminar la barrera de la conectividad, se anticipa que Conecta2 logrará una plena apropiación por parte de alumnos y maestros.

## II. Escuelas participantes y puesta en marcha

Es importante tomar en cuenta que la puesta en marcha de esta etapa piloto no cuenta con un apoyo institucional, ya sea por parte de las autoridades Estatales o Federales y fue posible gracias a la colaboración de los directores y profesores de las escuelas que fueron seleccionadas. Para obtener resultados de orden cualitativo, se consideró que era importante trabajar con escuelas que contaran con diversas condiciones socioeconómicas.

- En la Ciudad de México están participando escuelas con una distinción fundamental. Tres de ellas pertenecen a la Benemérita Escuela Nacional de Maestros (BENM), las cuales cuentan mejor infraestructura. En contraste está la cuarta ubicada en el Barrio de Tepito. A esta escuela primaria asisten niños y jóvenes con problemas de aprendizaje o conducta que en algún momento interrumpieron sus estudios.
  - Genoveva Cortés Valladares / BENM
  - Manuel M. Acosta / BENM
  - República de Brasil / BENM
  - CEDEX Jorge Casahonda Castillo / Barrio de Tepito)
- De las escuelas que se están piloteando en el Estado de México, tres se encuentran un entorno rural con un mínimo de infraestructura tecnológica dentro de las aulas y la comunidad misma. La cuarta se ubica en la zona de Ecatepec y es la única que reporta un uso regular de la plataforma.
  - General Lázaro Cárdenas / Municipio de Ocuilan
  - General Vicente Guerrero / Municipio de Ocuilan
  - Horacio Zúñiga / Municipio de Ocuilan
  - Rafael Ramírez / Satélite
- En el caso del Estado de Morelos, las cuatro escuelas están ubicadas en la Ciudad de Cuernavaca. Una de éstas está junto a una unidad habitacional reconocida por tener un alto índice delictivo. Las otras tres cuentan con un alumnado proveniente, en su mayoría, de zonas urbano marginadas.
  - Agustín Güemes Celis / Cuernavaca
  - Nicolás Bravo / Cuernavaca
  - Justo Sierra / Cuernavaca
  - Jaime Torres Bodet / Cuernavaca
- Con el fin de tener datos de uso de escuelas sin problemas de acceso a la tecnología, se seleccionaron dos escuelas particulares del Distrito Federal, una en la colonia Del Valle y a otra en la colonia Roma. La diferencia principal entre estas es

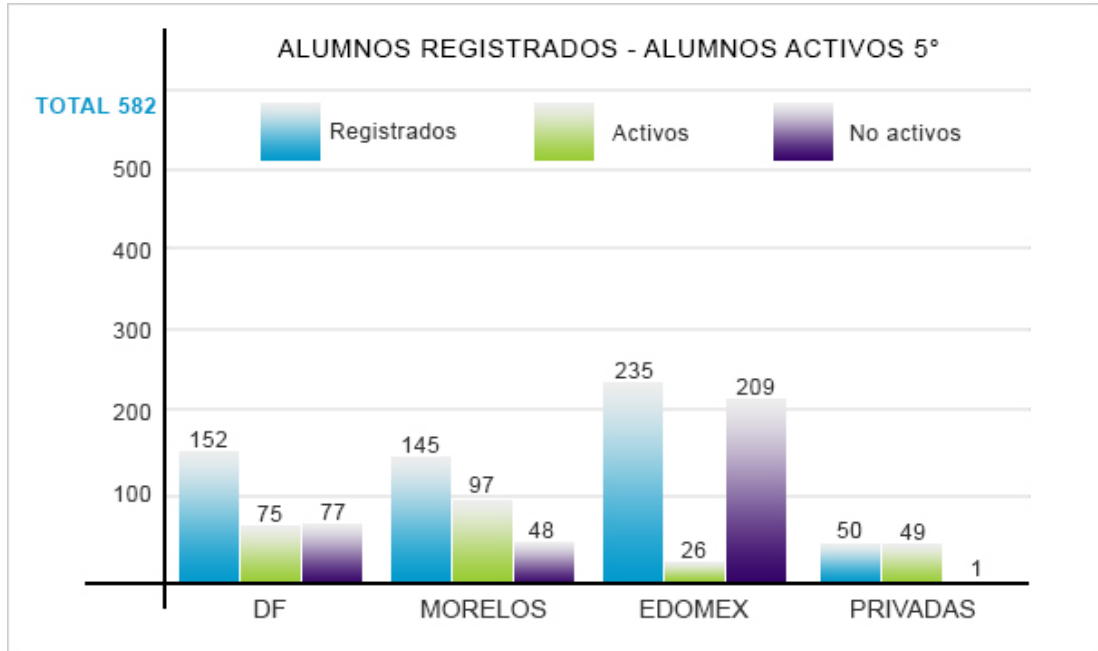
que una trabaja con metodología Montessori y la otra con un esquema de enseñanza tradicional.

- Colegio Porvenir / Roma
- Nenet Calli Montessori / Del Valle

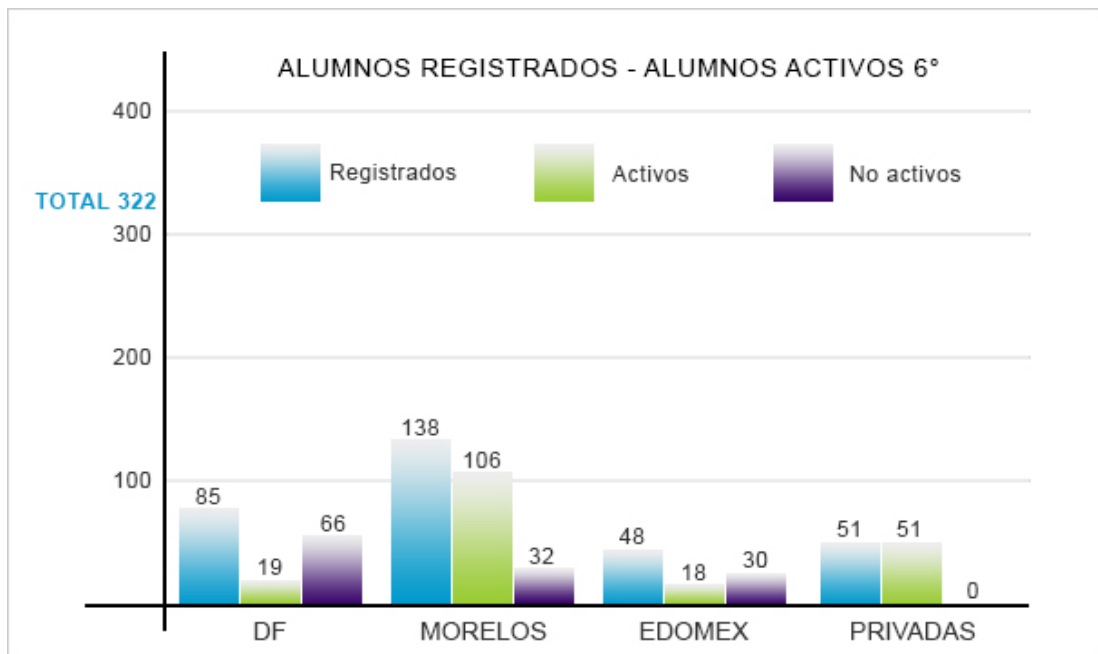
**Modelo de Inducción a la plataforma:**

<b>Persona a Capacitar</b>	<b>Tiempo</b>	<b>Contenidos de Capacitación</b>
<b>Director</b>	2 horas	Objetivo de Conecta2 Estructura de plataforma Estructura de tareas y fichas de tarea Registro de escuela Inicio de sesión Funciones de Responsable
<b>Maestros</b>	2 horas	Objetivo de Conecta2 Estructura de plataforma Estructura de tareas y fichas de tarea Registro de maestro Inicio de sesión
	2 horas	Creación de grupo con número de serie Alta de alumnos Confirmación de cuenta por alumno Funciones de estadísticas Funciones de reactivación de tarea Recursos extras: Atlas del conocimiento, Misión 101, Pizarrón y Apuntes C2, Perfil de Maestro y Alumnos, Mensajes
<b>Alumnos</b>	1 hora	Confirmación de cuenta, creación de usuario y contraseña Objetivo de Conecta2 Estructura de tarea Instrucciones generales Recomendaciones de conexión y sesión Recursos extras: Atlas del conocimiento, Misión 101, Pizarrón y Apuntes C2, Perfil, Mensajes
	1 hora	Solución de fallas comunes de inicio de sesión Solución de fallas comunes de conexión Revisión de procedimiento de tarea

**Gráficas alumnos registrados**

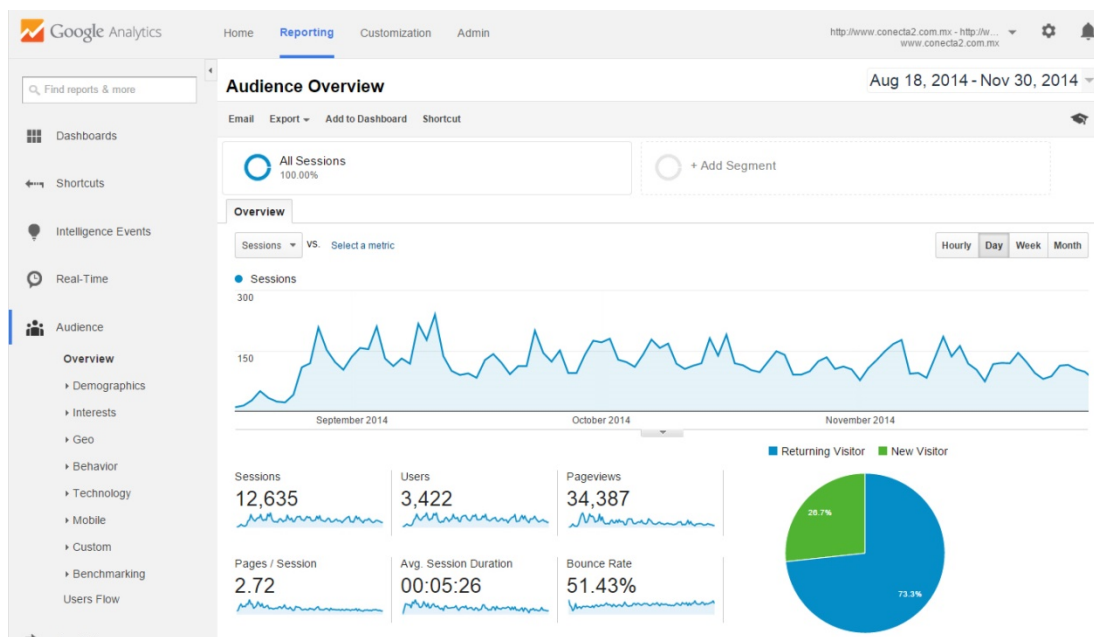


Grafica 1



Grafica 2

## Validación externa de la actividad registrada: Google Analytics



	25-31 Ago	1-7 Sep	8-14 Sep	15-21 Sep	22-28 Sep
Sesiones	854	1,030	1,079	770	921
Usuarios	420	495	473	375	442
Páginas vistas	3,819	4,252	3,303	2,498	2,329
Páginas por sesiones	1.47	4.13	3.06	3.24	2.53
Duración media	00:08:20	00:07:17	00:06:40	00:05:28	00:05:18

	29-05 Oct	6-12 Oct	13-19 Oct	20-26 Oct	27-02 Nov
Sesiones	1,026	980	963	790	762
Usuarios	473	482	439	392	357
Páginas vistas	2,954	2,262	2,451	1,829	1,576
Páginas por sesiones	2.88	2.31	2.55	2.32	2.07
Duración media	00:05:39	00:04:25	00:05:30	00:04:59	00:05:10

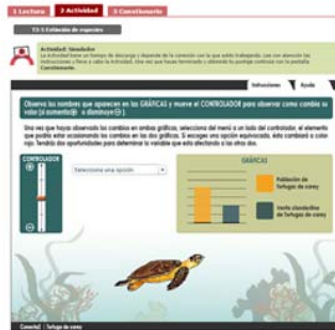
	3-9 Nov	10-16 Nov	17-23 Nov	24-30 Nov
Sesiones	891	911	798	680
Usuarios	418	417	412	317
Páginas vistas	1,844	1,845	1,512	1,270
Páginas por sesiones	2.07	2.03	1.89	1.87
Duración media	00:04:31	00:04:01	00:03:45	00:03:40

### III. ¿Cuál es la interacción principal del alumno con la plataforma?

## Interacción Alumno - Tarea



1. Lee narración



2. Realiza actividad multimedia



3. Responde cuestionario de evaluación

8.5

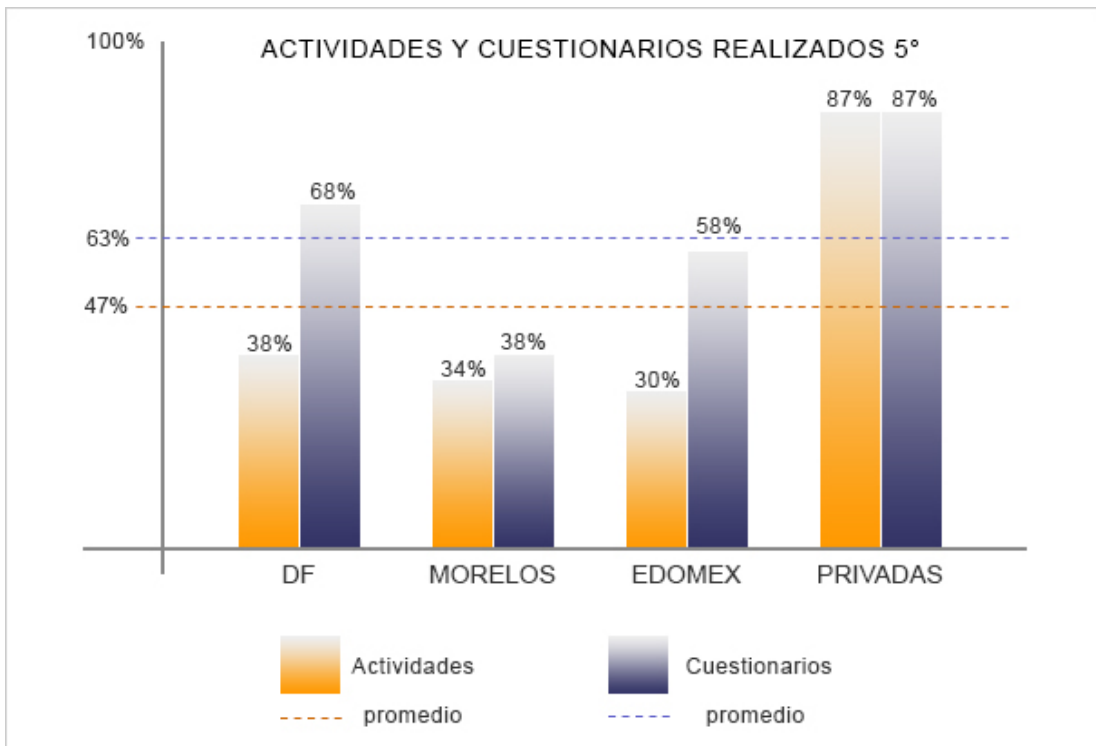
4. Es evaluado automáticamente

Conecta2 está constituido por 30 tareas para quinto y para sexto año respectivamente (ver Anexo 1). Cada una se publica en línea y está integrada por una lectura y dos actividades de evaluación. La primera es una actividad multimedial (ver Anexo 2); la segunda es un cuestionario de opción múltiple. Tanto en el caso de la actividad multimedial y del cuestionario, el alumno recibe retroalimentación inmediata si su respuesta es incorrecta.

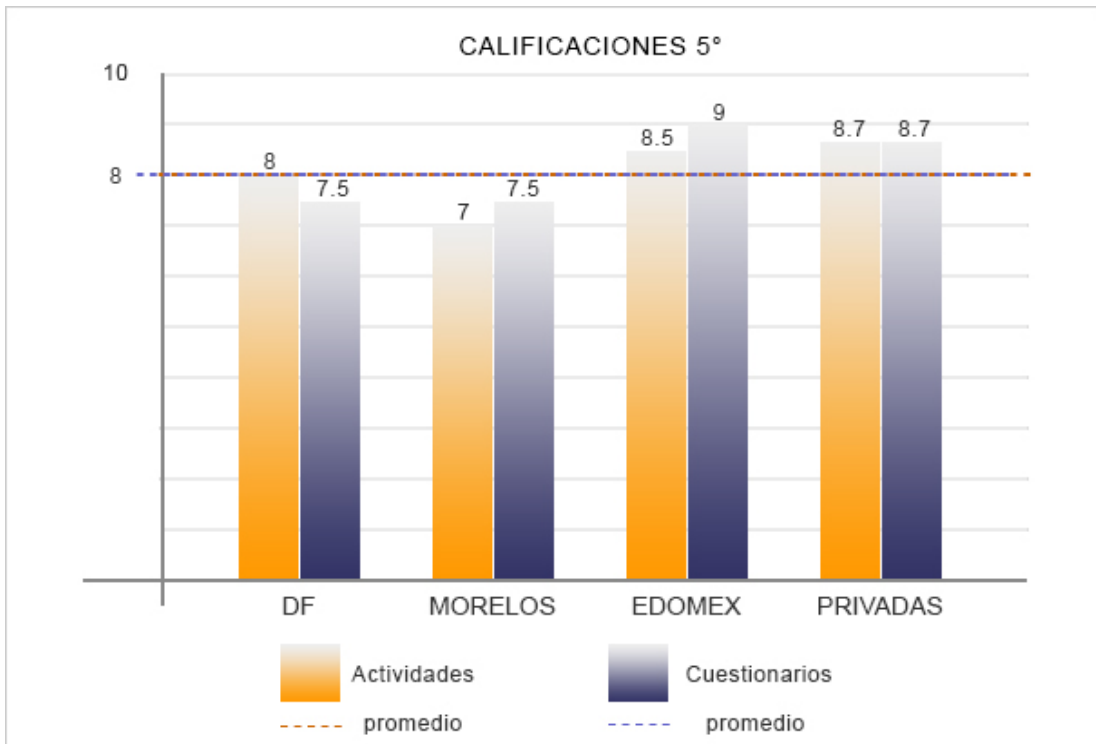
La tarea se publica cada martes y los alumnos tienen una semana completa para realizarla. Todas las lecturas se desarrollaron con base en los contenidos del programa oficial de la SEP y están correlacionadas directamente a las páginas de los libros de texto gratuitos. Con el propósito de atraer el interés del alumno a la lectura y desarrollar su gusto por la misma, una de las características distintivas de los contenidos es que se desarrollaron con narrativas cercanas a los intereses de los niños, en lugar de presentar simples datos duros o monográficos con poco significado en su vida cotidiana (ver Anexo 3).

El sistema evalúa el trabajo de los alumnos y produce de manera automática una calificación que se pone a disposición inmediata del alumno y del maestro.





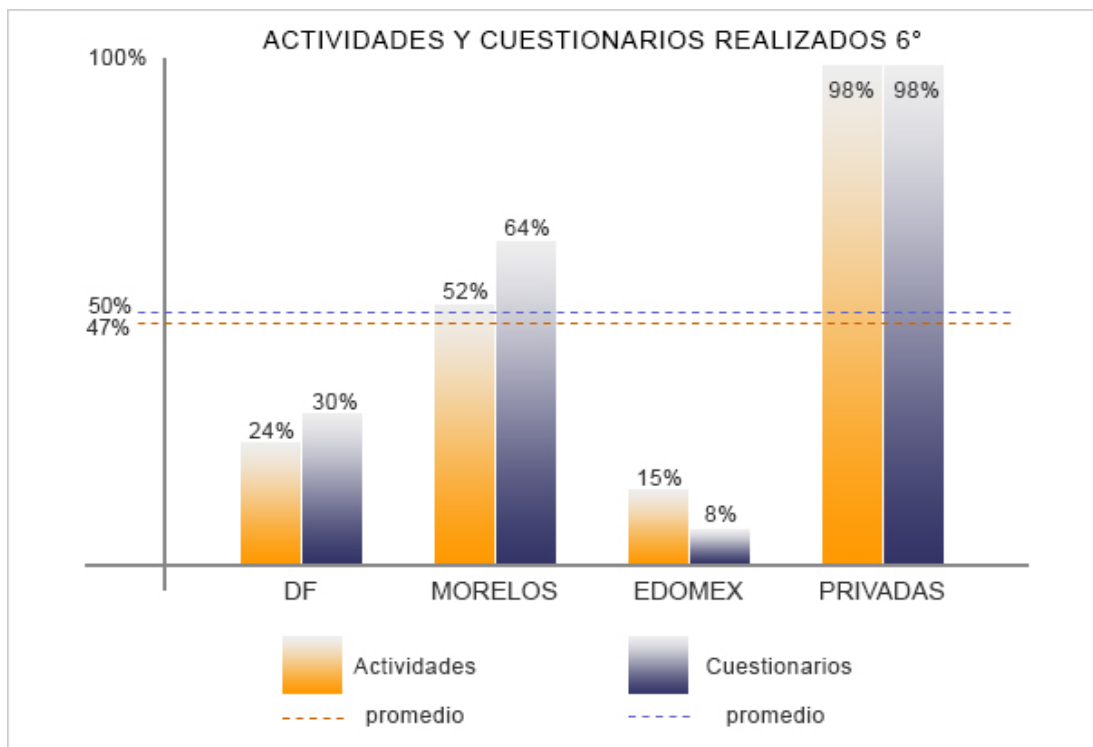
Grafica 3



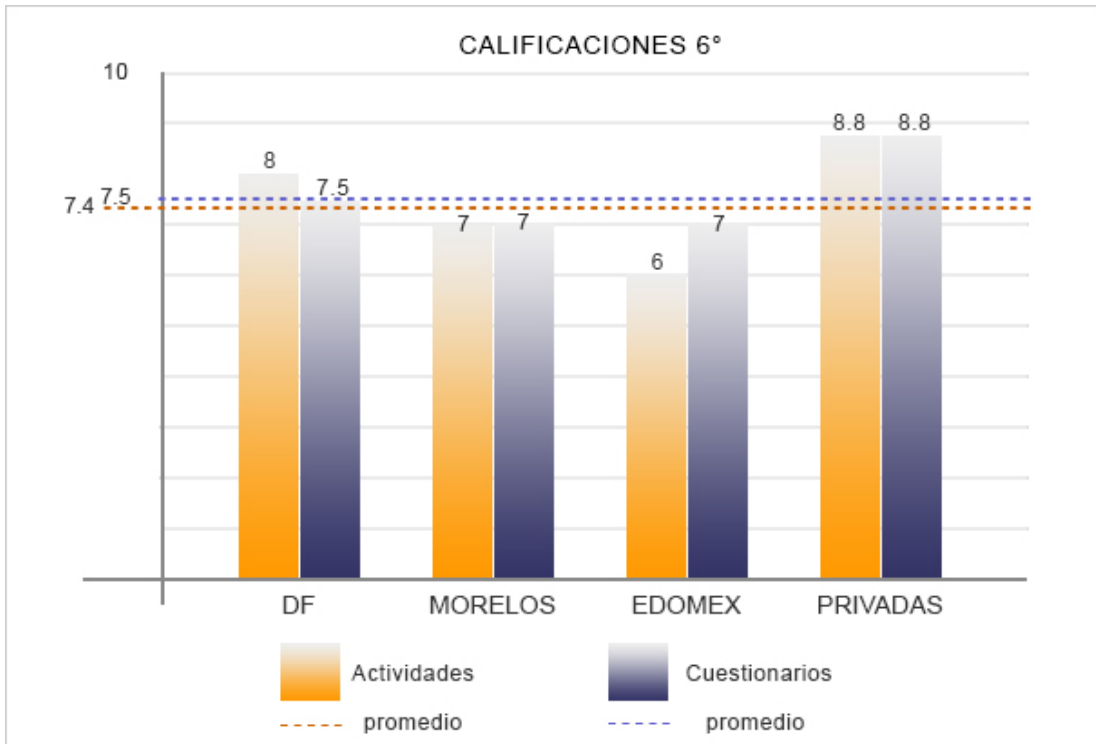
Grafica 4

Total de actividades y cuestionarios realizados por estado en 5°

Estado	Actividades	Cuestionarios
Distrito Federal	344	612
Morelos	393	444
Estado de México	94	182
Privadas	511	511



Grafica 5



Grafica 6

Total de actividades y cuestionarios realizados por estado en 6°

Estado	Actividades	Cuestionarios
Distrito Federal	54	68
Morelos	610	766
Estado de México	11	7
Privadas	599	599

## IV. Conclusiones

Indudablemente este reporte acerca de los avances del tercer piloto de Conecta2 enriquecerá la discusión académica sobre las alternativas que pueden dar sustento a cualquier iniciativa de inclusión digital a gran escala. Podría ser suficiente concluir que los resultados de este tercer piloto, junto con los datos favorables de los pilotos anteriores, reafirman una tendencia positiva de apropiación del recurso. Sin embargo, lo que distingue nuestra plataforma de otras no está en el "qué" ni en el "cómo". La propuesta de valor de Conecta2 está anclada en el "por qué" se diseñó esta plataforma con total énfasis en una visión humanista de la educación y no en una especificación meramente técnica.

Más allá de presentar una conclusión desde las evidencias estadísticas de este informe, la situación por la que atraviesa el país nos hace pensar que es más importante compartir lo que ocurre cotidianamente entre los usuarios de Conecta2 desde una narrativa vivencial. Con ello quedará claro que la plataforma cumple una función formativa esencial, al lograr que alumnos y alumnas tomen consciencia del mundo y de la importancia de la convivencia basada en valores de igualdad, respeto y solidaridad.

Por ejemplo, ahora sabemos que Nellie y Julio, alumnos de sexto de primaria, leyeron acerca de la importancia del concepto de género y la igualdad de oportunidades entre hombres y mujeres\*; más que conocer el resultado de sus evaluaciones, es importante saber que ellos, junto con las demás niñas y niños que hicieron esa lectura, podrán aplicar lo aprendido para respetarse desde ahora y llegar a ser personas que conducen sus vidas con un alto sentido de equidad. Daniela, alumna de quinto grado no sólo sacó un 9 en la tarea 4 "La escritura y nuestra memoria", sino que tal vez se sentirá motivada a preguntar a sus padres sobre la historia de su familia. Alan, otro usuario de la ciudad de Cuernavaca, leyó "La pasión de Santi", la historia de un joven con una cualidad muy especial: sabe lo que quiere y cómo conseguirlo. Al obtener un 10 de calificación en la actividad de evaluación multimedial, es más fácil que Alan entienda que nuestros sueños, imaginación y creatividad, nos permiten descubrir y desarrollar aquello que nos apasiona. Estos son ejemplos de algunas de las lecciones de vida que se aprenden al realizar cada tarea de Conecta2.

Con este tercer piloto sabemos que Conecta2 es un recurso didáctico creativo que se está usando, pero lo más importante es que motive a los alumnos de quinto y sexto de primaria a leer de manera sistemática para responder tres preguntas fundamentales en la educación del futuro: Quiénes somos, de dónde venimos, hacia dónde vamos.

\*Es importante aclarar que todos los datos de los usuarios y la información que generan en la plataforma Conecta2 es estrictamente confidencial y no se utilizan para fines comerciales ni cualquier otro propósito que pudiera violar la privacidad de los menores.

## Tareas

Las tareas están vinculadas a las materias de Historia, Ciencias Naturales y Geografía así como Formación Cívica y Ética, del Programa Oficial de la Secretaría de Educación Pública. A continuación se presentan las 12 tareas por grado que realizaron los alumnos durante este periodo de la prueba piloto.

### Leer para apreciar el mundo tareas de 5º



# Leer para conectar con el mundo tareas de 6°



Por su concepto narrativo, cada lectura de Conecta2 despierta la curiosidad de los alumnos y ayuda a que los docentes promuevan el aprendizaje basado en proyectos.

**Descripción de actividades y competencias cognitivas y sociales que apoya el programa Conecta2 con las actividades multimediales.**

<b>Actividad</b>	<b>Descripción</b>	<b>Competencias Cognitivas y Sociales</b>
<b>Secuenciación</b>	Ordenamiento cronológico o dimensional de eventos o de objetos a partir de su dimensión temporal o espacial, respectivamente.	Habilidades analíticas para la seriación y ordenamiento. Visualización de relaciones socio-culturales en el tiempo y el espacio.
<b>Relación de Columnas</b>	Asociación de fenómenos particulares y sus consecuencias o descripción.	Habilidades para el pensamiento sistémico. Conocimiento organizacional de fenómenos naturales, sociales y culturales.
<b>Categorización</b>	Clasificación de elementos en categorías semánticas excluyentes y compartidas.	Capacidad para reconocer modelos y conexiones entre informaciones sin una relación preexistente u obvia. Sensibilidad para apreciar la diversidad y diferencias entre personas u objetos del universo socio-cultural.
<b>Verdadero/Falso</b>	Análisis de proposiciones verbales y su posible justificación.	Capacidad de reflexión causal-lógica. Habilidades declarativas causales en la comunicación.
<b>Mapa Conceptual</b>	Ordenamiento jerárquico de elementos o fenómenos, biológicos, psicológicos, culturales y sociales.	Habilidades analíticas para resolver problemas en base a separar las partes que les constituyen y reflexionar acerca de ello de manera lógica y sistémica. Conocimiento organizacional entre las partes que componen a un cierto fenómeno socio-cultural.
<b>Narración Causal</b>	Análisis de relaciones causales de eventos particulares.	Habilidad para razonar de forma declarativa ante relaciones de causalidad lógica. Gestión de conflictos y análisis de eventos en función de sus relaciones causales.

<b>Completar Serie</b>	Ordenamiento cronológico o dimensional a partir de claves.	Habilidades para el pensamiento sistémico, para percibir las interacciones entre las partes de un todo.
<b>Decodificador</b>	Decodificación de mensajes a partir de una matriz simbólica.	Capacidades para el pensamiento sistémico y analítico. Apreciación de las relaciones y transformaciones de eventos naturales, sociales y culturales.
<b>Simulador</b>	Simulación del cambio de valores de dos variables dependientes en función de una variable independiente.	Capacidad para analizar, valorar y trabajar con datos y variables cuantitativas o cualitativas. Habilidades para analizar las relaciones entre variables de origen físico, social o cultural.
<b>Toma de Decisiones</b>	Habilidades de lenguaje en función de la construcción de una justificación ante un panorama hipotético de acción.	Capacidades de pensamiento analítico y sistémico para la toma de decisiones, y la comprensión de las relaciones globales entre las variables que conforman a un problema determinado. Gestión de conflictos y conocimiento organizacional para negociar y resolver conflictos a partir del conocimiento de las relaciones entre personas, organizaciones y/o fenómenos naturales.



## Lecciones de vida

Para que el aprendizaje sea realmente significativo, todas las narraciones de las tareas de Conecta2 presentan historias que además de desarrollar los temas académicos, también muestran su relación con la vida cotidiana de los niños. Con ello podrán establecer relaciones sustantivas entre lo que leen y lo que ya conocen para reflexionar sobre una lección de vida.

### Tareas de 5°

#### T1-5 Teorías sobre el poblamiento de América

**Lección de vida:** “El que pregunta no se equivoca”. Cada nuevo hallazgo en torno a la migración del hombre a América ha ido perfilando un itinerario distinto. La ciencia no es una máquina de dar respuestas, sino una fuente de interminables preguntas, a través de las cuales, es posible confrontar perspectivas e ideas, de manera respetuosa. El conocimiento es un proceso que evoluciona de forma constante.

#### T2-5 Domesticación de la agricultura

**Lección de vida:** La vida fluye a través de ciclos naturales manifiestos, por ejemplo, en las estaciones del año. A lo largo de nuestra historia, los seres humanos hemos aprendido a conocerlos y respetarlos. Es indispensable cuestionar aquellas prácticas agrícolas en las cuales se busca imponerle tiempos artificiales a la Tierra.

#### T3-5 Especies en extinción

**Lección de vida:** La falta de conciencia en el aprovechamiento de los recursos naturales, ha colocado algunas especies al borde de la extinción. Es imperativo participar de diferentes formas; una de ellas, muy importante: cuidar qué productos que adquirimos, ya que algunos de ellos llegan a nosotros de forma ilegal.

#### T4-5 La escritura y nuestra memoria

**Lección de vida:** Escribimos no sólo para recordar, sino especialmente para validar lo vivido. Es así como damos significado a las experiencias presentes y futuras, y reconocemos tanto el valor personal como el de una comunidad.

#### T5-5 Expresiones artísticas

**Lección de vida:** “Todos tenemos la oportunidad de hacer de nuestra vida una obra de

arte.” La vida nos da la oportunidad de sentir. La pasión, la técnica y la disciplina, nos permiten convertir en obra de arte, eso que sentimos.

#### **T6-5 Nuevas relaciones con el ecosistema**

**Lección de vida:** La inteligencia del hombre para adaptarse a distintos entornos naturales, a veces puede convertirlo en un gran depredador. Es necesaria la sabiduría para encontrar formas de hacer un intercambio equitativo entre lo que tomamos y lo que damos a la naturaleza.

#### **T7-5 Diferentes modos de producción y consumo**

**Lección de vida:** Cuando se trata de cuidar nuestro planeta, el consumo de productos no es sólo cuestión de “economía”, sino de “sustentabilidad”. Hoy más que nunca es imperativo hacer una selección consciente y comprometida hacia los reciclables, así como ocuparnos de hacerlos llegar a los centros de acopio.

#### **T8-5 Movimientos de rotación y traslación**

**Lección de vida:** El imperceptible movimiento de rotación y traslación de nuestro planeta, da origen a fenómenos tan esenciales para la vida como día y noche, verano e invierno. ¿Cuántas otras cosas imperceptibles habrá, que, aún sin valorarlas son sustento de nuestra vida?

#### **T9-5 Construcción de la identidad personal**

**Lección de vida:** “Valemos porque existimos”. Reconocer el valor de cada persona, enriquece la autoestima, y abre las puertas de la pertenencia en beneficio de la colectividad.

#### **T10-5 Crecimiento y equilibrio corporal**

**Lección de vida:** “Los cambios son parte de la vida”. Resistirse al cambio daña la salud física y mental. Aceptarlos nos permite disfrutar cada etapa de la vida.

#### **T11-5 Prevención de enfermedades**

**Lección de vida:** El cuidado de la salud es responsabilidad de cada uno. El primer paso para prevenir es estar informado.

#### **T12-5 Representación del territorio en varias escalas**

**Lección de vida:** Utilizar escalas en la representación de espacios es una herramienta útil, no sólo para ubicarnos físicamente, sino también para dimensionar nuestra presencia en el universo.

## **Tareas de 6°**

### **T1-6 Migración del Homo sapiens hacia América**

**Lección de vida:** La migración ha sido una constante en la historia del género humano. Ha permitido ir en busca de mejores condiciones de vida, al tiempo que ha propiciado un intercambio cultural enriquecedor.

### **T2-6 Domesticación de la agricultura**

**Lección de vida:** La vida fluye a través de ciclos naturales manifiestos, por ejemplo, en las estaciones del año. A lo largo de nuestra historia, los seres humanos hemos aprendido a conocerlos y respetarlos. Es indispensable cuestionar aquellas prácticas agrícolas en las cuales se busca imponerle a la tierra tiempos artificiales.

### **T3-6 Nuestro lugar en el Universo**

**Lección de vida:** Aprender la dimensión del universo, nos ayuda a descubrir la verdadera escala de nuestra existencia. Así, favorece un sentido de humildad y nos permite reconocernos como una pequeñísima parte del cosmos.

### **T4-6 La escritura y nuestra memoria**

**Lección de vida:** Escribimos no sólo para recordar, sino especialmente para validar lo vivido. Es así como damos significado a las experiencias presentes y futuras, y reconocemos tanto el valor personal como el de una comunidad.

### **T5-6 Identidad y género**

**Lección de vida:** La igualdad de oportunidades es un derecho tanto para hombres como para mujeres. Las diferencias de género no deben ser obstáculos para respetar este derecho.

### **T6-6 El método científico**

**Lección de vida:** "Cuestionarnos es la herramienta más poderosa para aprender". Los avances en la historia de la humanidad han sido fruto de su capacidad de asombro, de la posibilidad de preguntarse acerca de los fenómenos que observa a su alrededor. Siguiendo los pasos del método científico, es posible obtener conclusiones útiles en la vida cotidiana.

### **T7-6 Sistemas políticos de la antigüedad**

**Lección de vida:** Los sistemas de gobierno existen desde que los seres humanos comenzaron a tomar decisiones en conjunto; así establecieron algunas bases para las normas sociales de hoy. Aunque hayan pasado cientos de años nuestras sociedades conservan una estructura organizativa similar.

### **T8-6 Construyendo mi futuro**

**Lección de vida:** Nuestros sueños, imaginación y creatividad, nos permiten descubrir y desarrollar aquello que nos apasiona. La esperanza de conseguirlo, nos mantiene en el camino aun cuando la situación parece adversa.

**T9-6 Adaptación y selección natural**

**Lección de vida:** Reconocer que somos una más de las miles de especies existentes gracias al continuo proceso evolutivo, nos ayuda a mirar a nuestro alrededor con humildad, y asumir con responsabilidad el cuidado de nuestros recursos naturales.

**T10-6 Mediciones e Historia**

**Lección de vida:** Desde la antigüedad, los seres humanos hemos dimensionado nuestro mundo y los objetos en él, con el fin de ordenar y comprender lo que nos rodea. Medir nos ayuda no sólo en las cuestiones prácticas, sino también en el reconocimiento de la huella que dejamos en el planeta a través de nuestras acciones.

**T11-6 Biodiversidad en México y el mundo**

**Lección de vida:** Nuestro país posee una enorme riqueza natural, patente en su amplia variedad de organismos vegetales y animales, muchos de ellos endémicos. Es necesario conocer y valorar esta realidad, a fin de proteger la biodiversidad y sus beneficios en el ecosistema de México.

**T12-6 Antecedentes de los Sistemas políticos actuales**

**Lección de vida:** Estudiar los sistemas de gobierno de la antigüedad, nos ayuda a comprender el que vivimos hoy, pero sobre todo, nos permite descubrir que una política al servicio del bien común se logra fomentando el sentido de justicia y la participación ciudadana. Desde que los seres humanos comenzamos a tomar decisiones grupales, hemos ideado distintas formas de organizarnos, con resultados muy distintos.